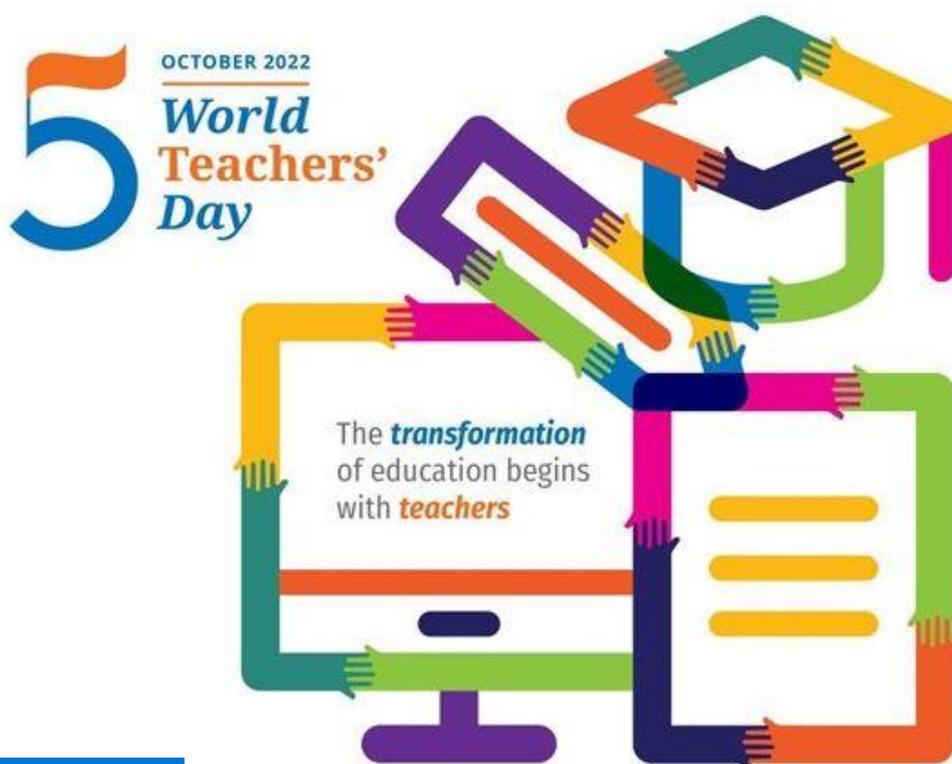


Journée Mondiale des enseignants 2022

La transformation de l'éducation commence par les enseignants

Note conceptuelle



5-7 octobre 2022

Introduction

Au cours des dernières années, les transformations globales, notamment la crise sanitaire, les conflits violents, les inégalités sociales, l'évolution démographique, le tournant numérique et la détérioration de l'environnement ont amené la communauté internationale à réfléchir à l'avenir de l'éducation et au rôle qu'elle joue pour répondre à ces préoccupations sociétales. Le rapport de la Commission internationale sur les futurs de l'éducation, *Réimaginer nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation* (UNESCO, 2021) et le Sommet sur la transformation de l'éducation (2022) ont analysé et documenté ces préoccupations et appelé à un changement systémique pour y répondre, en veillant à ce que le droit à l'éducation soit préservé pour tous.

Comme l'a mis en évidence la crise du Covid-19, les enseignants sont les moteurs au cœur de nos systèmes éducatifs, sans lesquels il est impossible de fournir une éducation de qualité inclusive et équitable à tous les apprenants. La pandémie a été une période difficile, non seulement pour le secteur de l'éducation ; elle nous a fait prendre conscience de notre fragilité et de notre interconnexion, et du

fait que nous ne pourrions relever les défis du XXI^e siècle, tels que le changement climatique, l'accroissement des inégalités et l'évolution technologique rapide, que si nous travaillons tous ensemble.

Cependant, les défis peuvent aussi représenter une grande opportunité de changement, d'amélioration et de création d'un meilleur avenir ensemble. L'éducation a toujours joué un rôle important pour faire avancer la transformation des sociétés humaines ; par conséquent, pour façonner des avenir durables, l'éducation elle-même doit être transformée.

Cette affirmation est celle du rapport récemment publié sur l'avenir de l'éducation. Il fait référence à un nouveau contrat social pour l'éducation en tant qu'accord implicite entre les membres de la communauté mondiale selon lequel l'éducation ne concerne pas seulement les connaissances, mais aussi les valeurs, les normes, les engagements et les principes qui façonnent la cohabitation mondiale et éduquent les citoyens du monde pour qu'ils travaillent ensemble à un avenir durable et pacifique.

En façonnant l'avenir et en transformant l'éducation, les enseignants et les éducateurs jouent un rôle central, comme cela a été le cas au plus fort de la pandémie de Covid-19. Les enseignants et le personnel éducatif ont joué un rôle clé dans la réponse à la crise et aux perturbations de l'éducation. Ils ont réinventé leur rôle afin de faire face aux demandes changeantes et émergentes. La plupart d'entre eux ont dû réorganiser et adapter les processus d'enseignement et d'apprentissage, notamment en ce qui concerne l'enseignement en ligne et à distance, et prendre part à des activités visant à préserver la sécurité matérielle des apprenants et de leurs familles, en apportant un soutien socio-émotionnel et psychologique aux étudiants et à leurs familles.

La pandémie du Covid-19 nous a montré que les enseignants sont prêts à transformer l'éducation ; à transformer les apprenants en leur apportant des compétences fondamentales, en stimulant leur curiosité et leur capacité à continuer à apprendre tout au long de leur vie, et en leur inculquant un sentiment d'appartenance et de responsabilité les uns envers les autres et envers la planète. Cependant, les systèmes éducatifs semblent ne pas être aussi prêts à soutenir les enseignants pour qu'ils déploient pleinement leur talent, exploitent leurs connaissances et utilisent leur jugement pédagogique pour transformer l'éducation.

En 2022, la Journée mondiale des enseignants célébrera le rôle essentiel des enseignants dans la transformation de l'éducation et plaidera pour des actions stratégiques audacieuses de la part des décideurs politiques, des enseignants eux-mêmes et de la société civile. Comme l'a affirmé le Sommet sur la transformation de l'éducation, les enseignants et le personnel éducatif devraient être soutenus et habilités à innover et à transformer l'enseignement de l'intérieur. Chaque pays devrait désormais s'efforcer de disposer d'un personnel éducatif professionnalisé, formé, motivé et soutenu. Cela implique un nombre suffisant d'enseignants qualifiés bénéficiant d'une formation initiale de qualité et d'un développement professionnel continu tout au long de leur carrière, une amélioration de leur statut et de leurs conditions de travail, ainsi que la reconnaissance et le renforcement de leur autonomie, de leur agence, de leur leadership et de leur capacité d'innovation.

Quels sont les défis ?

Le monde manque d'enseignants qualifiés

L'offre d'enseignants à l'échelle mondiale est insuffisante et inégale. En 2015, près de 69 millions d'enseignants du primaire et du secondaire étaient requis pour atteindre la scolarisation primaire et secondaire universelle ainsi que les Objectifs de développement durable (UNESCO-UIS, 2016). Si certains

progrès ont été réalisés, l'objectif reste inatteignable. Par exemple, en 2021, on estimait que 15 millions d'enseignants supplémentaires étaient encore requis en Afrique subsaharienne (Teacher Task Force, 2021). Les déséquilibres entre les sexes restent un défi à l'échelle mondiale. Dans certaines régions, les femmes ont moins de possibilités d'entrer dans la profession. C'est le cas en Afrique subsaharienne, notamment dans l'enseignement secondaire (où les femmes représentent 32 %), dans l'enseignement supérieur et dans le leadership. D'autre part, les systèmes éducatifs ne parviennent pas à attirer un nombre suffisant d'hommes, en particulier dans l'éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire, pour assurer l'équilibre du corps enseignant. Le déploiement et la répartition inéquitables des enseignants constituent également un défi majeur qui se reflète dans les pénuries dans les zones rurales et difficiles d'accès. Sans un nombre suffisant d'enseignants, les classes sont surchargées, les enseignants sont surmenés et démotivés, et la qualité de l'enseignement est insuffisante pour permettre à tous les apprenants, en particulier les plus vulnérables, d'atteindre les résultats d'apprentissage souhaités.

De nombreux enseignants n'ont pas accès à une formation de qualité et à un développement professionnel continu tout au long de leur carrière

Outre la quantité, la qualité des enseignants reste une préoccupation, notamment dans les pays qui peinent à recruter suffisamment d'enseignants, ce qui entraîne le recrutement d'éducateurs non formés, souvent sous contrat temporaire. Un enseignant est considéré comme qualifié s'il remplit les niveaux académiques minimums pour enseigner une matière ou une discipline particulière. Un enseignant formé est défini comme un enseignant qui a reçu (et continue de recevoir) une formation pédagogique de manière organisée, tout au long de sa carrière d'enseignant. À l'échelle mondiale, 83 % des enseignants du primaire et du secondaire possèdent les qualifications de base requises, mais dans les pays à faible revenu, ils ne sont que 70 % et 64 % (groupe de travail ISU-enseignants, 2021). Le manque d'enseignants formés se traduit par des ratios élèves-enseignants élevés où, par exemple, il n'y a qu'un enseignant possédant les qualifications de base pour 53 élèves dans les pays à faible revenu, contre 27:1 au niveau mondial. Cette situation est problématique, car des ratios élèves-enseignant élevés indiquent que les enseignants sont surchargés, ce qui se solde par de mauvais résultats d'apprentissage et une faible qualité de l'éducation. Pour plusieurs raisons (principalement économiques), dans de nombreux pays les moins avancés, un pourcentage élevé d'enseignants n'a ni formation pédagogique ni qualifications académiques. Dans de nombreux pays, notamment en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud, les enseignants manquent de qualifications et de formation de base. En outre, dans les contextes de crise ou de réfugiés, les enseignants ont souvent des qualifications de base et ne bénéficient pas d'opportunités de développement professionnel. Pourtant, la pandémie mondiale a mis en évidence la nécessité de donner aux enseignants les moyens de jouer leur rôle dans les transformations attendues dans l'éducation.

Les conditions de travail de nombreux enseignants ne sont pas adéquates et nuisent à la capacité d'attraction de la profession

La crise Covid-19 a mis en évidence le rôle important des enseignants dans le soutien à l'apprentissage, mais trop d'enseignants s'inquiètent du fait que, dans leur pays, cette reconnaissance n'est toujours pas pleinement reflétée dans les politiques éducatives. La majorité des syndicats d'enseignants s'inquiètent du fait que les salaires sont trop bas, que les conditions de travail se détériorent et que les infrastructures destinées à soutenir l'enseignement et l'apprentissage ne sont pas une priorité pour les investissements des pouvoirs publics (Internationale de l'éducation, 2021). Les enseignants sont rarement consultés ou impliqués dans les processus de prise de décision et de formulation des politiques. Leur statut, leur niveau de rémunération et leurs conditions de travail (classes surchargées, lourdes charges de travail en dehors des heures de cours, attentes multiples de la part de l'administration scolaire et des familles) dissuadent les jeunes d'entrer dans la profession et les enseignants en place de déployer leurs talents, voire de rester dans la profession.

Le leadership et l'innovation des enseignants doivent être encouragés et mieux exploités dans la transformation de l'éducation

Les enseignants ont fait preuve d'un niveau élevé de professionnalisme, d'initiative et de capacité de décision dans leur aptitude à s'adapter à une situation en constante évolution, démontrant un potentiel de leadership inexploité qui pourrait être mis à profit pour transformer et moderniser la profession d'enseignant. À l'avenir, les enseignants et les chefs d'établissement qualifiés, formés et habilités ont le potentiel pour devenir les éléments essentiels de systèmes éducatifs plus résilients. Les enseignants sont les principaux acteurs du changement qui préparent les élèves à résoudre les problèmes complexes du monde dans un avenir incertain et en constante évolution - un avenir qui comporte des menaces croissantes mais aussi des solutions positives grâce à des esprits éduqués.

Que défend la Journée mondiale des enseignants 2022 ?

Suite à l'adoption du rapport de la Commission internationale sur les futurs de l'éducation, la communauté éducative mondiale devrait adopter en septembre 2022, lors du Sommet sur la transformation de l'éducation (TES) dirigé par le Secrétaire général des Nations Unies, une série d'engagements visant à transformer l'éducation afin qu'elle réponde aux besoins d'apprentissage de tous, pour le monde d'aujourd'hui et de demain, et à redynamiser les efforts nationaux et mondiaux pour atteindre l'ODD-4.

Conformément aux consultations et débats mondiaux qui ont précédé le sommet, le Sommet sur la transformation de l'éducation reconnaît que la transformation de l'éducation ne se produira que si les enseignants, les agents de changement au cœur de tout système éducatif¹, sont professionnalisés, formés, motivés et soutenus pour mener le processus et guider leurs apprenants vers la réalisation de leurs objectifs et leur bien-être. En pratique, cela signifie que :

- Chaque pays devrait disposer d'un nombre suffisant d'enseignants et d'autres professionnels de l'éducation qualifiés et formés, au bon endroit et avec les compétences adéquates.
- Tous les enseignants ont accès à un développement professionnel continu pertinent tout au long de leur carrière et bénéficient d'un soutien professionnel.
- Tous les enseignants, chefs d'établissement et personnels de l'éducation ont un statut professionnel reconnu, peuvent participer au dialogue social et politique et travaillent dans des conditions qui leur permettent d'être performants et de transformer l'éducation de l'intérieur.
- Les enseignants et les autres professionnels sont habilités à diriger l'apprentissage, à innover, à produire et à exploiter des recherches et des innovations pertinentes.

L'état de la profession enseignante dans le monde est loin de répondre aux engagements du TES et la situation nécessite des réponses urgentes. Les commémorations de la Journée mondiale des enseignants 2022 se concentreront sur le soutien dont les enseignants ont besoin pour contribuer pleinement aux transformations éducatives et plaideront pour des actions plus audacieuses de la part de toutes les parties prenantes ; les décideurs politiques nationaux et internationaux, la société civile dans son ensemble, les acteurs du secteur privé, ainsi que les apprenants de tous âges et les enseignants eux-mêmes.

¹ UNESCO, 2021. Teachers at the heart of education recovery, 5 October 2021- Joint message from Ms Audrey Azoulay, Director-General of UNESCO, Mr Guy Ryder, Director-General of the International Labour Organization, Ms Henrietta H. Fore, Executive Director of UNICEF, and Mr David Edwards, General Secretary of Education International, on the occasion of World Teachers' Day.

Objectifs

Cet événement a trois objectifs principaux :

- Analyser les principaux défis auxquels sont confrontés les enseignants et les systèmes éducatifs pour garantir une éducation de qualité équitable et inclusive et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous, et présenter des pratiques prometteuses pour garantir que les enseignants et les éducateurs soient habilités, recrutés de manière adéquate, bien formés, professionnellement qualifiés, motivés et soutenus.
- Discuter des implications des changements et des engagements pris pour les enseignants et le personnel associé, leurs organisations et les décideurs politiques lors du Sommet sur la transformation de l'éducation.
- Plaider en faveur d'un rôle prépondérant des enseignants dans la transformation et l'avenir de l'éducation, sur la base d'instruments normatifs internationaux (la commémoration des Recommandations de 1966 et 1997 concernant la condition du personnel enseignant).

7ème édition du Prix UNESCO-Hamdan pour le développement des enseignants

Le Prix UNESCO-Hamdan pour le développement des enseignants a été créé en 2008 pour soutenir l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage afin d'atteindre l'Objectif de développement durable 4 sur l'éducation de qualité, qui est l'une des priorités de l'UNESCO. Décerné tous les deux ans, le prix est généreusement soutenu par la Hamdan bin Rashid Al Maktoum Foundation for Distinguished Academic Performance (Fondation Hamdan).

En tant que vecteur d'amélioration de l'éducation, l'innovation est un facteur essentiel pour que l'éducation soit inclusive, équitable et de bonne qualité ; elle doit donc être au cœur des politiques éducatives et de l'élaboration des politiques. Le Prix UNESCO-Hamdan pour le développement des enseignants célèbre les innovations en matière d'enseignement et d'apprentissage encouragées par des individus et des organisations, en particulier celles qui soutiennent les enseignants.

En 2022, la communauté internationale se penche sur l'impérieuse nécessité pour les systèmes éducatifs de se transformer afin de répondre aux besoins des apprenants et des sociétés du XXI^e siècle, suite au Sommet sur la transformation de l'éducation. Cette transformation repose sur des innovations dans les salles de classe, les écoles et les systèmes éducatifs dans leur ensemble. Les enseignants ont besoin d'un environnement qui valorise l'autonomie et le leadership nécessaires pour saisir les occasions de s'écarter des pratiques établies, afin de pouvoir introduire des pédagogies et des pratiques innovantes dans les salles de classe. La remise du prix Hamdan offre une occasion unique de mettre en lumière les innovations des enseignants et des organisations qui les encouragent.

Cérémonie de remise des Prix, panel et exposition

La 7ème édition du Prix UNESCO-Hamdan pour le développement des enseignants sera décernée lors de la Journée mondiale des enseignants, le 5 octobre 2022, au cours d'une cérémonie qui se déroulera au siège de l'UNESCO à Paris et en ligne de 11h30 à 12h30.

La cérémonie de remise du prix aura lieu en présence de hauts fonctionnaires de l'UNESCO et des Émirats arabes unis, ainsi que du jury international du Prix. Elle sera suivie d'un panel de discussion qui soulignera l'importance des innovations des enseignants sur la transformation et la résilience des systèmes éducatifs.

Un espace d'exposition sera également aménagé afin de diffuser des publications et du matériel de sensibilisation sur l'éducation et les innovations des enseignants. Elle comprendra les projets candidats et gagnants de la 7ème édition, ainsi que des projets et organisations établis qui soutiennent les pratiques innovantes des enseignants, en établissant un lien entre ces innovations et celles qui sont également présentées dans le cadre du processus du Sommet de la transformation de l'éducation. Cette exposition a pour but de présenter les projets suivants :

1. Souligner le rôle important des enseignants dans la transformation de l'éducation, tout en mettant l'accent sur les défis que beaucoup d'entre eux doivent relever pour soutenir l'apprentissage ;
2. Attirer l'attention sur l'importance des innovations dans les enseignants et l'enseignement et son lien avec la transformation globale du secteur de l'éducation pour répondre aux besoins des citoyens du 21ème siècle ;
3. Présenter des projets et des enseignants en particulier qui mettent en place des pratiques innovantes, par région et par niveau d'enseignement.

Mercredi, 5 octobre 2022 présentation générale

10h00 – 11h20

Salle 1

Cérémonie d'ouverture de la Journée mondiale des enseignants 2022

Annonces de bienvenue et de tenue de séance - 5 min

Maitre de cérémonie : M. Carlos Vargas, Chef de la section pour le développement des enseignants, UNESCO

Discours de commémoration de la JMT 2022 - 25 min

Remarques d'ouverture par Mme Stefania Giannini UNESCO ADG/ED

Discours des représentants des organisations partenaires:

- Mme Alette Van Leur, Directrice du département des politiques sectorielles, Organisation Internationale de Travail
- M. Robert Jenkins, Directeur de l'Éducation, UNICEF
- M. David Edwards, Secrétaire Générale, International de l'Éducation

Panel de haut niveau – Les futurs de l'éducation et les transformations de l'enseignement – 55 min

Le panel commencera par un aperçu des défis et des opportunités auxquels est confrontée la profession enseignante, après quoi les ministres de l'éducation et les représentants des organisations régionales s'engageront dans une discussion de style questions-réponses sur les actions prioritaires pour aider les enseignants à relever les défis de la transformation de l'éducation. Le panel s'articulera autour de quatre thématiques principales :
i) Quelles sont les implications pour les enseignants des transformations proposées au Sommet sur la transformation de l'éducation (2022) ?
ii) Quels sont les besoins de renforcement des capacités et les mesures politiques nécessaires pour permettre aux enseignants de jouer pleinement leur rôle dans les transformations attendues ?
iii) Comment faire de réels progrès sur

	<p>le statut professionnel et les conditions de travail auxquels sont confrontés de nombreux enseignants dans le monde ? et iv) Qui doit agir ?</p> <p>Modératrice : Mme Stefania Giannini, Sous-directrice générale pour l'Éducation, UNESCO</p> <p>Présentation du document préparatoire de la Journée mondiale des enseignants 2022 : Mr Borhene Chakroun, Directeur, Division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, UNESCO.</p> <p>Panélistes (à confirmer) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. Exc. M. Abdelhakim Belabed, Minister de l'Éducation, Algérie • Mme Antonia Wulff, Directrice de la recherche, des politiques et du plaidoyer, Education Internationale (EI) • S. Exc. Mme Monica Chang'anamuno, Ministre de l'Éducation déléguée, Malawi • Mme Alette Van Leur, Directrice du Département des Politiques Sectorielles, Organisation Internationale du Travail (OIT) • Dr Ethel Agnes Pascua-Valenzuela (message vidéo), Directrice du Secrétariat, Organisation des ministres de l'éducation de l'Asie du Sud-Est • M. Andrés Delich, Secrétaire général adjoint, Organisation des États ibéro-américains <p>La discussion avec les panélistes sera suivie d'une séance de questions-réponses avec le public de 10 minutes.</p> <p>Résumé de clôture (5 min) par le modérateur du panel.</p> <p>Remarques de clôture de la cérémonie d'ouverture de la Journée mondiale des enseignants 2022</p> <p>Mme Stefania Giannini UNESCO ADG/ED</p>
<p>11h20-11h30 Salle 1</p>	<p>Interlude (Film sur les messages du Sommet "Transformer l'éducation" à l'intention des enseignants)</p>
<p>11h30 – 12h30 Salle 1</p>	<p>Cérémonie de remise des prix de la 7ème édition du Prix UNESCO - Hamdan pour le développement des enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déclaration d'ouverture, Mme Stéfania Giannini, Sous-directrice générale pour l'Éducation, UNESCO • Déclaration de la Fondation Hamdan, Dr Jamal Al Mehairi, Secrétaire général de la Fondation Hamdan • Projection de la vidéo des lauréats • Hommage aux lauréats et remise du Prix • Discours des trois lauréats • Reconnaissance du jury international et motivation de son choix • Cérémonie de clôture par M. Xing Qu, Directeur général adjoint,

	<p>UNESCO</p> <p>Langues d'interprétation : français, anglais, arabe, espagnol</p>
<p>12h45 – 13h00</p> <p>Foyer</p>	<p>Visite de la Journée mondiale des enseignants - Exposition du Prix Hamdan sur l'innovation des enseignants</p>
<p>16h00 – 17h30</p> <p>Salle IX & zoom</p>	<p>Panel de discussion hybride avec les lauréats et finalistes de la 7ème édition du Prix UNESCO Hamdan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remarques d'ouverture par M. Borhene Chakroun, Directeur, Division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, UNESCO • Remarques d'ouverture par M. Khalifa Al Suwaidi, Membre du conseil d'administration, Fondation Hamdan • Allocution sur l'innovation des enseignants par Mme Linda Darling Hammond, Professeur émérite d'éducation à l'université de Stanford • Modéré par Mme Lis Lange, présidente du jury • Panel de discussion avec les trois lauréats
<p>18h00-20h00</p> <p>Salle 1</p>	<p>Projection en avant-première du film " Être Prof " .</p> <p><i>En présence des réalisateurs, des délégations et des membres du grand public (notamment les enseignants)</i></p>
<p>Toute la journée et pendant toute la durée des célébrations de la JME</p> <p>Foyer devant la Salle 1</p>	<p>Exposition de projets innovants, y compris ceux du Prix et d'autres programmes</p>